



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Piano di miglioramento
- 11** Principali elementi di innovazione
- 12** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Secondo l'atto di indirizzo proposto dalla dirigente scolastica il 28 settembre 2023 in sede di collegio docenti, la scuola basa la sua mission su:

- L'apprendimento e il successo formativo per tutti gli alunni, con particolare riferimento all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e delle eccellenze, ivi compresa la plusdotazione.
- Percorsi rivolti al benessere, ai corretti stili di vita, alla buona convivenza degli alunni e delle alunne e prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- Definizione di un curriculum verticale per la condivisione dei criteri di valutazione, specialmente delle competenze di cittadinanza e raccolta analitica dei risultati delle competenze.
- Cura dell'Orientamento verticale d'Istituto e in uscita dalla secondaria di I grado.
- Valorizzazione degli incarichi all'interno della scuola.
- Coerenza tra le scelte curriculari, progetti legati all'ampliamento dell'offerta formativa, obiettivi del PTOF al fine di garantire unitarietà dell'offerta formativa.
- Progetti per il recupero e il potenziamento tenendo conto dei risultati di apprendimento e degli esiti delle prove INVALSI.
- Sviluppo delle competenze digitali, compreso l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e sulla promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD e del PNRR per il progetto "Saperi in movimento", anche a cura del Team Digitale coordinato dall'Animatore Digitale.



Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: TRAGUARDI CONDIVISI E VALUTAZIONE

L'istituto ha organizzato dipartimenti verticali che hanno l'obiettivo di costruire il curriculum verticale in cui definire obiettivi minimi per disciplina o area di discipline, prove standardizzate orizzontali e loro valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Creazione di rubriche e griglie di valutazione finalizzate alla tabulazione e condivisione delle tre prove comuni (di ingresso, intermedia, di uscita) per classi parallele e discipline.

Rivedere gli obiettivi minimi definiti per disciplina, all'interno dei dipartimenti verticali e orizzontali, per renderli operativi e più chiari e dettagliati.

Creare una rubrica di valutazione delle diverse attività comune a tutti gli ordini di scuola, adeguata ad ogni fascia d'età per ciascuna competenza chiave europea.



Attività prevista nel percorso: Obiettivi minimi verticali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabili dei singoli dipartimenti verticali (vedi funzionigramma)
Risultati attesi	Stesura degli obiettivi minimi verticali per favorire il passaggio degli alunni da un grado di scuola ad un altro e per creare il curriculum verticale finale.

Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate orizzontali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabili dipartimenti verticali (vedi funzionigramma)
Risultati attesi	Creazione, diffusione, somministrazione e tabulazione di prove standardizzate orizzontali per ogni grado.

Attività prevista nel percorso: Curriculum verticale



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti verticali e di disciplina.
Risultati attesi	Elaborazione e diffusione di un curriculum verticale

● **Percorso n° 2: VERSO LA DIDATTICA PER COMPETENZE**

L'istituto si propone di migliorare i processi di acquisizione delle competenze degli studenti attraverso una didattica incentrata su compiti autentici e di realtà che favorisca il miglioramento dei risultati Invalsi e dei bilanci di competenze finali. Tale finalità verrà perseguita tramite la definizione di un monte ore di formazione obbligatorio destinato ai docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare una rubrica di valutazione delle diverse attività comune a tutti gli ordini di scuola, adeguata ad ogni fascia d'età per ciascuna competenza chiave europea.

○ **Inclusione e differenziazione**

Individuare una figura referente e individuare le risorse per finanziare i laboratori



linguistici.

○ **Continuità' e orientamento**

Reperire la percentuale degli alunni ammessi/non ammessi alla classe seconda di alcune scuole superiori della zona: liceo classico Alfieri, liceo scientifico Majorana, liceo Regina Margherita e istituto tecnico Pininfarina.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti formazione, Dirigente Scolastica.
Risultati attesi	Acquisizione di conoscenze e abilità relative alla didattica per competenze e digitale mediante percorsi di formazione obbligatori

Attività prevista nel percorso: Laboratorio linguistico (L2)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Individuare referente tra i docenti con certificazione L2
Risultati attesi	Attuare il protocollo di accoglienza alunni stranieri (NAI) con laboratori linguistici tempestivi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli anni l'IC ha messo in atto numerosi tentativi di innescare processi di innovazione scolastica, in particolare rivolti alla creazione ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di grandi trasformazioni che coinvolgono: i linguaggi, la comunicazione e i saperi. Tali cambiamenti richiedono aperture e modificazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/apprendimento che verranno ulteriormente sostenuti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'IC si prefigge l'integrazione del curriculum di istituto a livello verticale attraverso la definizione di criteri di valutazione e la rilevazione sistematica del raggiungimento degli obiettivi minimi trasversali che verranno individuati da dipartimenti e interclassi.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola si propone di innovare gli ambienti di apprendimento rendendoli flessibili e polivalenti, incrementando i supporti digitali e la loro accessibilità, valorizzando e rinnovando i laboratori già presenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Saperi in movimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di trasformare 35 delle attuali aule dell'Istituto (target 32), organizzate in modo tradizionale, in ambienti attivi, che considerino l'allieva e l'allievo al centro del loro percorso di apprendimento, nonché di perseguire gli obiettivi di miglioramento del RAV, come indicato nel PTOF di Istituto 2022-2025: ridurre la varianza degli apprendimenti tra le classi e migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per la scuola secondaria di primo grado, si trasformeranno e organizzeranno gli spazi esistenti in alcune aule tematiche, afferenti a discipline affini e si trasformeranno le aule fisse in modo che ogni gruppo classe sperimenti il più possibile una didattica "immersiva" e laboratoriale, anche con l'uso delle nuove tecnologie. Inoltre, la diffusione di isole per il lavoro cooperativo nelle classi tradizionali presenta diverse ricadute positive, tra cui l'acquisizione di una maggiore autonomia degli allievi e delle allieve, un miglioramento della socialità, una maggiore spinta motivazionale. Nello specifico, il progetto intende integrare i laboratori e le dotazioni esistenti in spazi più funzionali, corredati da



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologie 2.0, nuove dotazioni hardware e software (es. tablet, completi di carrelli contenitori e ricarica) e nuovi arredi modulari, che si basino su una logica costruttivista (o "imparare facendo"), collaborativa e inclusiva. Per la scuola primaria l'intento è di trasformare alcuni spazi/aule nei diversi plessi che facilitino l'apprendimento cooperativo e peer-to-peer, e un approccio mirato al problem solving. L'obiettivo del progetto è quindi quello di valorizzare gli spazi esistenti con nuovi allestimenti di alcune aule dei quattro plessi dell'Istituto. La didattica laboratoriale ed esperienziale, già presente nei paradigmi della scuola primaria, avrà, con i nuovi spazi, una prospettiva più ampia e articolata poiché ogni nuovo ambiente si basa sui fondamenti della ricerca-azione, sia da parte degli allievi e delle allieve sia da parte degli insegnanti. I nuovi spazi attivano processi in cui la conoscenza viene creata attraverso la trasformazione dell'esperienza: cognitiva, emotiva, sensoriale, esplorativa.

Importo del finanziamento

€ 234.726,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: STEM per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Si intende realizzare spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che verranno creati a seconda del livello scolastico e del pelsso nel quale verranno inseriti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

10/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

Relativamente ai fondi del PNRR 4.0 previsti per le istituzioni scolastiche, l'istituto ha avviato il progetto "Saperi in movimento" in una visione più ampia finalizzata alla costruzione d'identità della scuola.

Tali fondi sono destinati a:

- Incremento dei supporti digitali
- Valorizzazione e innovazione dei laboratori
- Creazione di spazi/ambienti di apprendimento flessibili e polivalenti
- Formazione docenti specifica sull'utilizzo degli spazi e degli strumenti