

ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'orientamento è *“un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico [...], delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per elaborare [...] un progetto di vita”*¹.

In quest'ottica, la scuola è il luogo nel quale ogni alunno ha l'opportunità di acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia e progettualità.

L'orientamento è, quindi, parte integrante dei curricula di studio e del processo educativo e si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e potenziare le capacità degli alunni di conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono, al fine di partecipare allo studio e alla vita sociale in modo attivo e responsabile e di costruire un percorso di vita basato sull'armonia, sulla valorizzazione dei propri talenti e sul rispetto di se stessi e degli altri.

La recente riforma dell'orientamento² ribadisce il valore fondante della didattica orientativa e stabilisce che, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, nei curricula delle scuole secondarie di primo e secondo grado vengano inseriti in maniera strutturale, in tutte le classi, dei percorsi di orientamento, organizzati in moduli di almeno 30 ore per ogni anno scolastico, che devono essere intesi come *“strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva ed interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*³.

Per la realizzazione di suddetti moduli, la nostra scuola si è avvalsa dei numerosi progetti e attività con valenza orientativa già da tempo presenti nella sua offerta formativa, organizzandoli in modo strutturato all'interno dei percorsi di orientamento allegati di seguito, sempre tenendo come riferimento le competenze chiave dell'apprendimento permanente dell'Unione europea del 2018⁴.

¹ Accordo tra Governo, Regioni ed Enti concernente la definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente – Repertorio atti n. 152/CU del 20 dicembre 2012

² DM 328/2022, Linee guida allegate al DM 328/2022, Nota min. 31023 del 25/09/2023, Nota min. 7920 dell'11/10/2023

³ Linee guida allegate al DM 328/2022, art. 7.4

⁴ Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

(DM 22/12/2022 e Linee guida allegate, Nota min. 31023 del 25/09/2023, Nota min. 7920 dell'11/10/2023)

CLASSE PRIMA

| Nuclei tematici | Attività | Competenze coinvolte (Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, 2018) | Tempi | | |
|--|--|---|--------|---------------|--|
| <p><i>Eccomi alle «medie»! Divento grande</i> Conoscere se stessi, i propri sentimenti, emozioni, interessi, passioni, capacità, valori, punti di forza, punti di miglioramento.</p> | <p>- Attività individuate autonomamente da ciascun Consiglio di classe, volte alla conoscenza di sé, alla riflessione sui valori, alla scoperta dei propri interessi, passioni, attitudini, punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • accoglienza • letture, riflessioni, schede e questionari su stili di apprendimento, interessi, attitudini, talenti (in lingua italiana, inglese e francese/spagnola) • discussioni libere e guidate • produzione di elaborati scritti, soprattutto di tipo autobiografico (in lingua italiana, inglese e francese/spagnola) • attività di orientamento nello spazio ed espressione corporea • attività artistiche e musicali • compiti di realtà | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale e sociale ▪ Sviluppo del pensiero critico ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza in materia di cittadinanza | 12 ore | 24 ore | |
| | <p>- Riflessioni sui valori e sull'importanza di dedicarsi agli altri: progetto trasversale d'Istituto "Un buon cittadino? Io lo conosco!"</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Imparare ad imparare | 2 ore | | |
| | <p>- Scrittura creativa in collaborazione (classi quinte della scuola primaria, classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado): progetto trasversale d'Istituto "Scrivere, che passione!"</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza personale e sociale ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | 4 ore | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--------------|
| | - Attività di approfondimento e potenziamento delle discipline STEM | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze potenziate nell'approccio integrato STEM (le "4C"): pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività | 2 ore | |
| | - Uscite didattiche e visite guidate a carattere orientativo previste nel Piano delle attività dei singoli Consigli di classe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale e sociale ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenze in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | 4 ore | |
| <i>Imparo a studiare</i> Acquisizione di un metodo di studio | - Attività per consolidare la comprensione del testo e acquisire un metodo di studio efficace: <ul style="list-style-type: none"> • schemi e mappe concettuali • metacognizione allo scopo di individuare il proprio stile cognitivo e, di conseguenza, le strategie di studio più efficaci | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza alfabetica funzionale | 6 ore | 6 ore |

CLASSE SECONDA

| Nuclei tematici | Attività | Competenze coinvolte (Competenze chiave europee per l'orientamento permanente, 2018) | Tempi | |
|---|--|---|--------|---------------|
| <p><i>Cresco con i miei compagni</i> Conoscere se stessi, imparare a relazionarsi in modo corretto e rispettoso con i compagni, sviluppando un atteggiamento empatico</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività individuate autonomamente da ciascun Consiglio di classe, volte alla conoscenza di sé e alla relazione con gli altri: <ul style="list-style-type: none"> • letture, riflessioni, questionari (in lingua italiana, inglese e francese/spagnola) • discussioni libere e guidate • produzione di elaborati scritti, soprattutto di tipo autobiografico (in lingua italiana, inglese e francese/spagnola) • attività di orientamento nello spazio ed espressione corporea • attività artistiche e musicali • compiti di realtà | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale e sociale ▪ Sviluppo del pensiero critico ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza in materia di cittadinanza | 10 ore | 28 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e argomentare le proprie idee: progetto trasversale d'Istituto "Debatteotti" | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Sviluppo del pensiero critico ▪ Imparare ad imparare | 4 ore | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura creativa in collaborazione (classi quinte della scuola primaria, classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado): progetto trasversale d'Istituto "Scrivere, che passione!": | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza personale e sociale ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | 4 ore | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ideare e sviluppare un progetto di argomento scientifico partendo dalle conoscenze acquisite: progetto trasversale d'Istituto "Mattscience" | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica ▪ Competenza di scienze e tecnologia ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Imparare ad imparare | 4 ore | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--------------|
| | - Attività di approfondimento e potenziamento delle discipline STEM | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze potenziate nell'approccio integrato STEM (le "4C"): pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività | 2 ore | |
| | - Uscite didattiche e visite guidate a carattere orientativo previste nel Piano delle attività dei singoli Consigli di classe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale e sociale ▪ Competenze in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Imparare ad imparare | 4 ore | |
| <i>La scuola dopo la terza media</i> Conoscere il panorama dell'offerta formativa del proprio territorio e il mondo del lavoro | - Partecipazione ad incontri formativi e informativi organizzati dalla Regione Piemonte: Obiettivo Orientamento Piemonte | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Imparare ad imparare | 4 ore | 6 ore |
| | - Salone dell'orientamento della Matteotti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza personale e sociale | 2 ore | |
| <i>Come faccio a decidere?</i> Sviluppare la capacità di decisione | - Attività individuate autonomamente da ciascun Consiglio di classe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Sviluppo del pensiero critico | 2 ore | 2 ore |
| <i>Imparo a studiare</i> Rinforzare il metodo di studio | - Attività per consolidare la comprensione del testo: <ul style="list-style-type: none"> • schemi e mappe concettuali • sintesi dei contenuti • individuazione di parole chiave • metacognizione e autovalutazione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza alfabetica funzionale | 6 ore | 6 ore |

CLASSE TERZA

| Nuclei tematici | Attività | Competenze coinvolte (Competenze chiave europee per l'orientamento permanente, 2018) | Tempi | |
|---|---|---|-------|---------------|
| <p><i>Io e il mondo</i> Conoscere se stessi e i propri talenti; imparare a relazionarsi in modo empatico con gli altri; imparare a strutturare finalità e obiettivi, assumere responsabilità e impegni concreti, iniziando a pensare ad un proprio progetto di vita</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività individuate autonomamente da ciascun Consiglio di classe, volte alla conoscenza di sé e del mondo che ci circonda: <ul style="list-style-type: none"> • letture, riflessioni, questionari (in lingua italiana, inglese e francese/spagnola) • discussioni libere e guidate • produzione di elaborati scritti, soprattutto di tipo autobiografico (in lingua italiana, inglese e francese/spagnola) • attività di orientamento nello spazio ed espressione corporea • attività artistiche e musicali • compiti di realtà | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale e sociale ▪ Sviluppo del pensiero critico ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ▪ Competenza in materia di cittadinanza | 8 ore | 22 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e argomentare le proprie idee: progetto trasversale d'Istituto "Debatteotti" | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Sviluppo del pensiero critico ▪ Imparare ad imparare | 4 ore | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ideare e sviluppare un progetto di argomento scientifico partendo dalle conoscenze acquisite: progetto trasversale d'Istituto "Mattscience" | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza di matematica ▪ Competenza di scienze e tecnologia ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Imparare ad imparare | 4 ore | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di approfondimento e potenziamento delle discipline STEM | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze potenziate nell'approccio integrato STEM (le "4C"): pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività | 2 ore | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Uscite didattiche e visite guidate a carattere orientativo previste nel Piano delle attività dei singoli Consigli di classe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza personale e sociale ▪ Competenze in materia di cittadinanza ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | 4 ore | |
| <p><i>La scuola dopo la terza media</i> Conoscere il panorama dell'offerta formativa del proprio territorio e il mondo del lavoro</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ad incontri formativi e informativi organizzati dalla Regione Piemonte: Obiettivo Orientamento Piemonte, progetto "Orienta la tua estate", Salone dell'orientamento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza imprenditoriale | 4 ore + 2 ore | 8 ore |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Salone dell'orientamento della Matteotti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza personale e sociale | 2 ore | |
| <p><i>Cosa scelgo?</i> Sviluppare la capacità di decisione</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà individuati autonomamente da ciascun Consiglio di classe - Attività basate sul problem solving (passi da seguire per compiere una scelta, migliorare la propria capacità di scegliere valutando i pro e i contro di una decisione, valorizzare il feedback e la possibilità di cambiare idea, ecc.) - Redazione del consiglio orientativo e della certificazione delle competenze individuali da parte del CdC | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Sviluppo del pensiero critico ▪ Imparare ad imparare | 4 ore | 4 ore |
| <p><i>Potenzio il mio metodo di studio</i> Rinforzare il metodo di studio</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività per potenziare la comprensione del testo e il metodo di studio <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuare e saper applicare in modo efficace e proficuo le strategie apprese | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare ▪ Competenza alfabetica funzionale | 6 ore | 6 ore |

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza e la consapevolezza di sé (classi I, II, III)
- Acquisire un atteggiamento empatico nei confronti delle altre persone, comprendendone le emozioni, le esperienze, i valori (classi I, II, III)
- Riflettere sul proprio andamento scolastico e sui propri interessi, anche in vista delle scelte future (classi I, II, III)
- Rinforzare la comprensione del testo e il metodo di studio (classi I, II, III)
- Conoscere la società in cui viviamo e le sue dinamiche (classi II e III)
- Riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione (classi II e III)
- Contenere l'ansia legata al passaggio alla scuola superiore (classi II e III)
- Conoscere le scuole superiori del territorio, i loro percorsi di studio in termini di durata e prospettive (classi II e III)

Finalità

- Sviluppare la motivazione
- Promuovere l'autostima
- Promuovere il pensiero critico
- Promuovere la metacognizione e l'autovalutazione
- Sviluppare le competenze progettuali e decisionali
- Sviluppare lo spirito d'iniziativa
- Sviluppare la capacità di pensare anche in termini di "progetto di vita"

Risultati attesi

- Portare gli alunni verso il successo scolastico
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alla scelta della scuola superiore
- Controllo e riduzione della dispersione scolastica

Strategie didattiche, metodologie e strumenti

- Cooperative learning
- Problem solving
- Lavori di gruppo tendenti alla valorizzazione delle differenti competenze possedute dagli alunni
- Metodologia del debate
- Brainstorming
- Storytelling
- Compiti di realtà
- Discussione libera e guidata
- Interventi di esperti di orientamento
- Colloqui individuali con l'insegnante di riferimento
- Utilizzo dei libri di testo, di schede con valenza orientativa e di materiali per l'autovalutazione